WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *Tiger 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 1** | | | |
| Z licznymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*  Z dużą pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*  Z podpowiedziami nauczyciela nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*  Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*  Z niewielką podpowiedzią nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*  Zazwyczaj poprawnie określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*  Z drobnymi podpowiedziami . nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*    Opowiada wysłuchaną historyjkę wspieraną obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet.*  Samodzielnie określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*  Samodzielnie i poprawnie nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 2** | | | |
| Z licznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie.  Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle oraz* niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*  Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*    Rozpoznaje czasownik „mieć”, krótko odpowiada na pytania.  Krótko i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat.*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie .  Nazywa połowę poznanych nazw zwierząt domowych oraz niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*  Z pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*  Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik „mieć”.  Przeważnie poprawnie odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Z drobnymi podpowiedziami uczeń wykonuje polecenia w klasie .  Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt domowych oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*    Zazwyczaj poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*  Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik „mieć”, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.  .  Poprawnie odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia w klasie.  Bezbłednie wymienia nazwy zwierząt domowych oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*  Zawsze poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*  Poprawnie stosuje czasownik „mieć”, samodzielnie zadaje pytania.  Poprawnie i pełnym zdaniem odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* Samodzielnie zadaje to pytanie.  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 3** | | | |
| Z podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*  Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* oraz pory roku i rośliny.  Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.  Z dużą pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*  Wymienia połowę poznanych nazw ubrań, pory roku i większość roślin.  Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.  Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*    Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań, pory roku i większość roślin.  Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.  Przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.  Bezbłędnie wymienia wszystkie nazwy ubrań, pory roku i nazwy roślin.  Samodzielnie i prawidłowo odpowiada na pytanie o posiadanie, sam zadaje to pytanie, opisuje w co jest ubrany.  Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 4** | | | |
| Z licznymi podpowiedziami nauczyciela uczeń.  nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*  Liczy do 10 popełniając liczne błędy  Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*  Z podpowiedzią nauczyciela rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*  Liczy do 10 popełniając błędy  Z niewielką pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*  Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.    W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Z drobnymi podpowiedziami uczeń  nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*  Liczy do 10 popełniając niewielkie błędy  Zazwyczaj poprawnie określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*  .  Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Uczeń bezbłędnie Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inne  Bezbłędnie liczy do 10  Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*  .  Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć  .  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 5** | | | |
| Z licznymi podpowiedziami  Nazywa niektóre zwierzęta.  Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*  Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i na nią reaguje: *Can you help me please?*  Z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*  Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami  Nazywa niektóre zwierzęta  Nazywa połowę czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*  Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje, popełniając nieliczne błędy: *Can you help*  Popełniając błędy mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*  Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.    W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Z drobnymi podpowiedziami uczeń  Nazywa niektóre zwierzęta  Wymienia prawie wszystkie czynności.  Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.  Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*  Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*  .  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Uczeń bezbłędnie nazywa niektóre zwierzęta  .  Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak  i inne  Samodzielnie i zawsze poprawnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.  Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 6** | | | |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*   Z pomocą nauczyciela Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*  Z dużą pomocą nauczyciela  wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*  Rozumie z pomocą nauczyciela pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*  Z dużą pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*  Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami  nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*  Wyraża w połowie zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*  Popełniając błędy wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*  *.*  Najczęściej poprawnie z niewielką pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*  Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.    W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. | Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*  Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*  Wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*  Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*    Samodzielnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*  Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.  Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. | Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne  Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*  Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*  Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada  Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*  Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.  Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |